

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические технологии в
деятельности учителя русского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
20.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися при обучении своему учебному предмету

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения на уроках русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины «Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
Система коммуникативных качеств речи.

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа;

Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
уметь: - организовывать различные виды внеурочной

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	деятельности; владеть: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя русского языка:

Сущность и содержание педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Педагогическая технология и мастерство учителя. Понятийный аппарат и теоретические основания реализации педагогических технологий в образовательном процессе. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Классификации педагогических технологий. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Модуль 2. Сущность педагогической технологии:

Технологии мастерских на уроках русского языка и литературы. Технология обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы. Технология проблемного обучения на уроках русского языка (2ч). Технология модульного обучения в процессе обучения русскому языку. Кейс-технологии в процессе обучения русскому языку. Интерактивные технологии проведения учебных занятий в процессе обучения русскому языку. Использование метода проектов на уроках русского языка. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя русского языка (16 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники формирования, развития педагогических технологий
2. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования.

Тема 2. Структура педагогической технологии. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты педагогической технологии
2. Характеристика компонентов педагогической технологии Целевой компонент. Содержательный компонент. Процессуальный компонент

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.

Тема 4. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «педагогическая технология», «педагогическое мастерство», «педагогическая задача».
2. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.
3. Основные этапы решения педагогических задач

Тема 5. Понятийный аппарат и теоретические основания реализации педагогических технологий в образовательном процессе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
2. Функции технологического подхода.
3. Функции технологического подхода.
4. Критерии технологичности образовательного процесса.
5. Парадигмы технологического подхода к обучению

Тема 6. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общепедагогический уровень педагогических технологий и его характеристика
2. Частно-предметный уровень применения педагогических технологий

Тема 7. Классификации педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных подходов к проблеме оснований педагогической технологии
2. Выбор педагогической технологии

Тема 8. Выбор и проектирование новых педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя
2. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
3. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
4. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Модуль 2. Сущность педагогической технологии (16 ч.)

Тема 9. Технологии мастерских на уроках русского языка и литературы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.
2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы.
3. Требования к организации группового взаимодействия.
4. Этапы реализации группового взаимодействия.

Тема 10. Технология обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве.
2. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века.

3. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Тема 11. Технология проблемного обучения на уроках русского языка (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и структура проблемного обучения.
2. Формы и методы проблемного обучения.
3. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
4. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
5. Диалоговые методы решения учебных проблем.

Тема 12. Технология модульного обучения в процессе обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание технологии модульного обучения
2. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. на уроках русского языка
3. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
4. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно- оценочных итоговых заданий

Тема 13. Кейс-технологии в процессе обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Алгоритм реализации, достоинства, недостатки метода ситуационного анализа
2. Виды кейсов при изучении русского языка: практические, обучающие, научно-исследовательские.
3. Этапы создания кейса. Источники формирования кейса. Категориальный аппарат метода кейс-стади.
4. Ситуационные задачи и упражнения. Анализ конкретных ситуаций кейс-стади: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр

Тема 14. Интерактивные технологии проведения учебных занятий в процессе обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды, структура и проведение учебных занятий по изучению русского языка в интерактивной форме.
2. Специфика занятий в интерактивной форме
3. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся по изучению русского языка.
4. Приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках русского языка.
5. Особенности выбора образовательных технологий в интерактивной педагогике.

Тема 15. . Использование метода проектов на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Использование метода проектов.
2. Типология проектов.
- 3.Этапы организации проектной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Тема 16. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Различные концепции развивающего обучения.
- 3.Технология поэтапного формирования умственных действий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя русского языка (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Приведите примеры инновационных методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Представить графическую схему ваших размышлений.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

Модуль 2. Сущность педагогической технологии (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования. Обратитесь к материалам книги Колесниковой И.А., Горчаковой – Сибирской М.П. Педагогическое проектирование.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя русского языка.
ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Сущность педагогической технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX- XX вв., Выразительное чтение в системе литературного образования школьников, Детская литература, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, История России в зеркале русской литературы, Культура мордовской речи, Литература народов России, Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Фольклор, Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выразительное чтение в системе литературного образования школьников, Летняя педагогическая практика, Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия понятия "технологии", выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя русского языка

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть сущность игровых профессионально-образовательных технологии обучения русскому языку и литературы.

Модуль 2: Сущность педагогической технологии

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Показать основания для выбора педагогических технологии в процессе обучения русскому языку.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-7)

1. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

2. Раскрыть технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

3. Проследить эволюция становления понятия технологии в образовании.

4. Дать понятие педагогических технологий и их классификации

5. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Показать основания для выбора

педагогических технологий в процессе обучения русскому языку.

6. Раскрыть функции педагогических технологий в реализуемых на уроках русского языка.

7. Рассмотреть классификации технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

8. Рассмотреть соотношение понятий понятия «методика обучения русскому языку» и «технология обучения русскому языку».

9. Раскрыть сущность личностно - деятельностного подхода в технологиях обучения русскому языку и литературе.

10. Определить сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения русскому языку.

11. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

12. Рассмотрите технологии проектирования диалогической формы организации урока русского языка.

13. Дать понятие технологии модульного обучения. Что даёт переход системы обучения русскому языку на модульный принцип?

14. Раскрыть сущность игровых профессионально-образовательных технологии обучения русскому языку и литературы.

15. Рассмотреть технологию развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.

16. . Раскройте возможности проблемной технологии на учебных занятиях по русскому языку и литературе.

17. Раскрыть метод проектов: история, сущность, виды проектов по русскому языку и литературе.

18. Рассмотреть отличительные особенности учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий изучения русского языка?

19. Рассмотреть кейс-технологии в процессе обучения русскому языку и литературы.

20. Дать характеристику технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru> .
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> .
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
4. Методика профессионального обучения : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев, Н. Е. Мокиевская, Е. В. Вострокнутов и др. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> .

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст : электронный.
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации., № 305

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101 б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями